

**Сводный аналитический отчёт  
о результативности коррекционно-развивающей работы  
учителя-логопеда Поздняковой Ирины Николаевны  
в группе компенсирующей направленности МБДОУ ДС КВ № 34  
за 2021 – 2023 г. г.**

**Организационное направление**

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Поздняковой Ирины Николаевны 2021 – 2023 г.г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания муниципального казенного учреждения муниципального образования Северский район «ГМПК» и психолого- педагогического консилиума (ППк) МБДОУ ДС КВ № 34пгт Афипского МО Северский район в 2021-2023 году в группу компенсирующей направленности было зачислено 20 детей на два года обучения. Из них 5 детей имели – ОНР 3 уровня, 9 детей – ОНР 2 уровня, 6 детей – ОНР 1 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2021-2022 году и в 2022-2023 году строился в соответствии с программами:

- адаптированной основной образовательной программой, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 34, для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2021-2022 и 2022 – 2023 годы, разработанной на основании следующих программ:

1) «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб., 2016 г.;

2) Парциальными программами:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Н.Н. Авдеева О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;

- «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. И.А. Лыкова;

- «Ладочки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Каплунова И.;

- «Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Ю.В. Илюхина;

- «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю. Куражева

3) Индивидуальной адаптированной программой и разработанного индивидуального образовательного маршрута.

4) Современной методической литературой:

- «Развитие речи детей с использованием метода наглядного моделирования средняя и старшая группы» А.А. Гранова;

- «Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники» Т.В. Большоваи т.д.

Работа осуществлялась в соответствии с целью: выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Исходя из поставленной цели, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создание условий для всесторонне развитой личности по средствам организации предметно-пространственной среды и взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего процесса (воспитанники, родители, педагоги) в условиях ФГОС ДО;

2. Поддержка детской инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности;

3. Создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс, а так же пропаганда знаний среди родителей воспитанников и педагогов ДООУ по вопросам речевого развития детей;

#### **Диагностическое направление**

В сентябре 2021 и в сентябре 2022 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой. **Цель:** выявление причин речевых нарушений, определение механизмов и структуры дефекта, выявление компенсаторных возможностей детей и планирование эффективных путей коррекции. Отслеживание динамики развития устной речи дошкольников.

Использовался диагностический инструментарий:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.

2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.

На основании результатов логопедического обследования всех компонентов речи и обработки данных обследования, были сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составлены планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей  
старшей группы компенсирующей направленности  
в 2021-2022 году**

**(вводный мониторинг)**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Частично сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Не сформировано (количество детей в %)</b>
Артикуляционная моторика	0	8 (40%)	12 (60%)
Звукопроизношение	0	7 (35%)	13 (65%)
Фонематические процессы	0	10 (50%)	10 (50%)
Звукослоговая структура слова	0	6 (30%)	14 (70%)

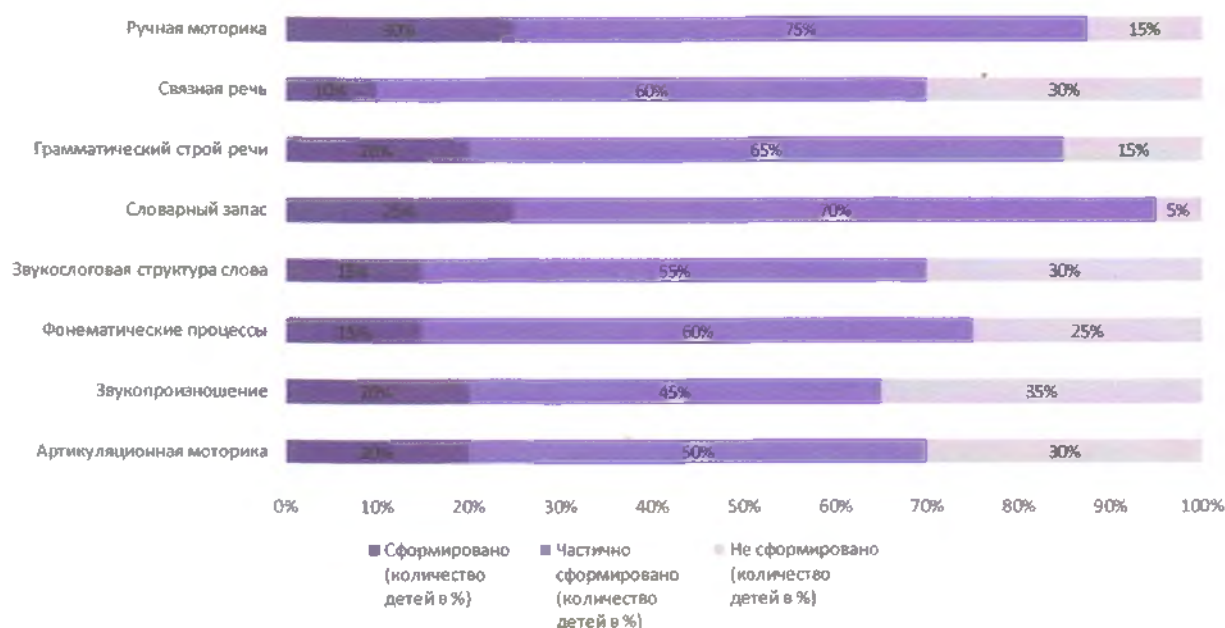
Словарный запас	0	12 (60%)	8 (40%)
Грамматический строй речи	0	11 (55%)	9 (45%)
Связная речь	0	9 (45%)	11 (55%)
Ручная моторика	0	14 (70%)	6 (30%)



**Таблица мониторинга речевого развития детей  
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности  
в 2022-2023 году  
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	4(20%)	10(50%)	6(30%)
Звукопроизношение	4(20%)	9(45%)	7(35%)
Фонематические процессы	3(15%)	12(60%)	5(25%)
Звукослоговая структура слова	3(15%)	11(55%)	6(30%)
Словарный запас	5(25%)	14(70%)	1(5%)

Грамматический строй речи	4(20%)	13(65%)	3(15%)
Связная речь	2(10%)	12(60%)	6(30%)
Ручная моторика	6(30%)	15(75%)	3(15%)



**Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС КВ № 34 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), на конец 2021-2022 года и 2022 – 2023 года.**

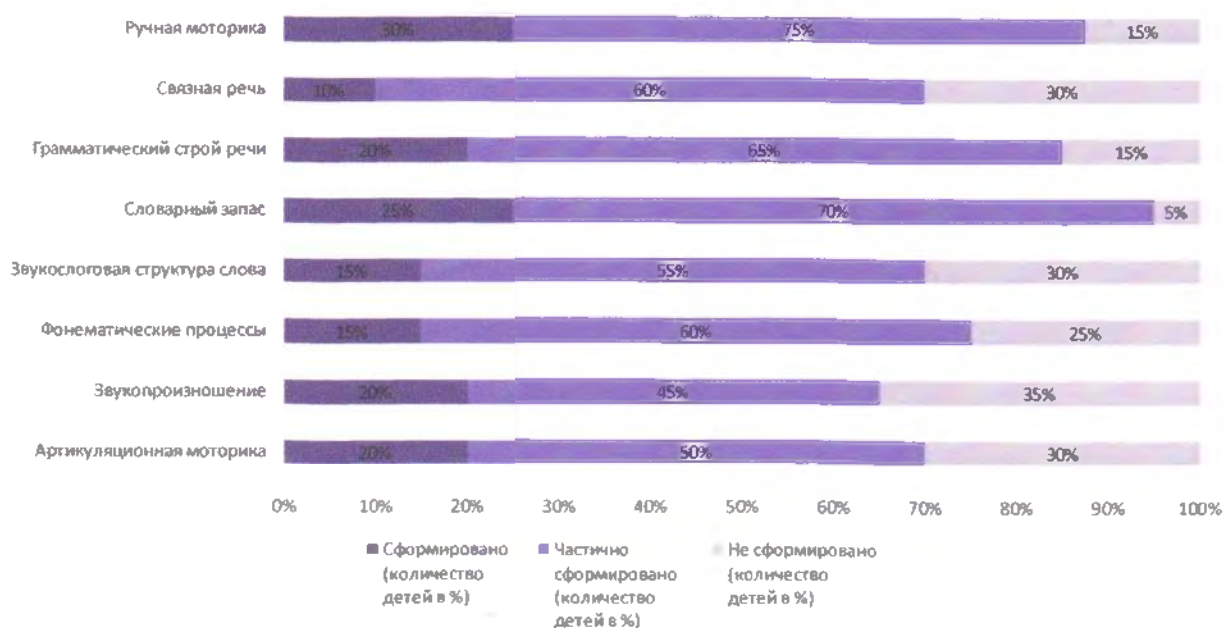
Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2021-2022год (итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	4(20%)	10(50%)	6(30%)
Звукопроизношение	4(20%)	9(45%)	7(35%)



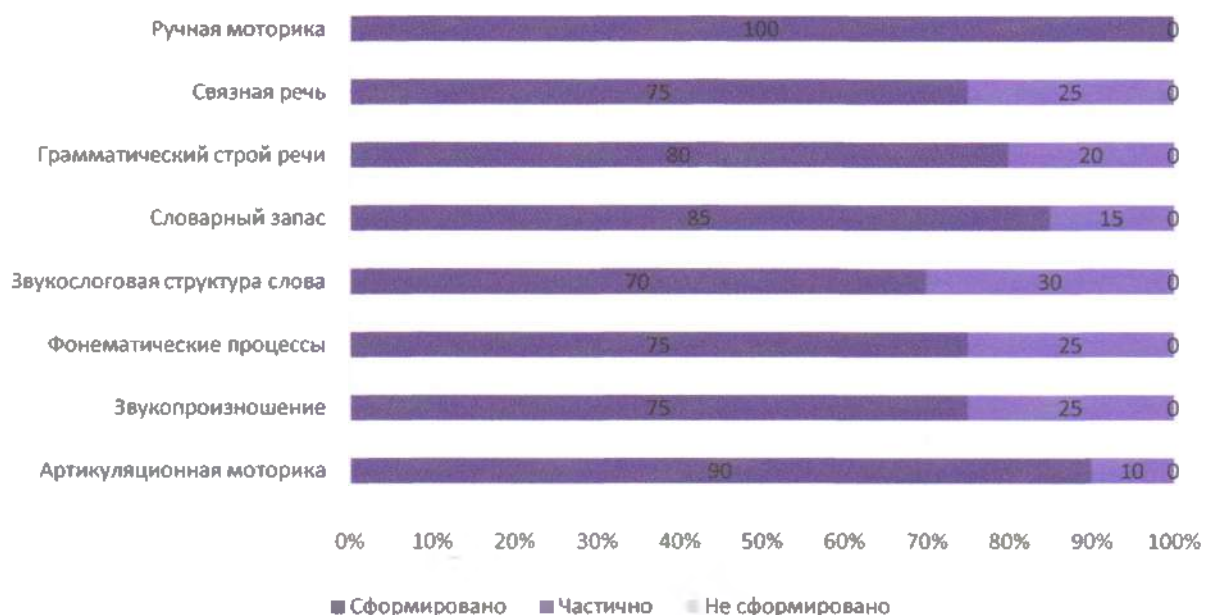
Фонематические процессы	3(15%)	12(60%)	5(25%)
Звукослоговая структура слова	3(15%)	11(55%)	6(30%)
Словарный запас	5(25%)	14(70%)	1(5%)
Грамматический строй речи	4(20%)	13(65%)	3(15%)
Связная речь	2(10%)	12(60%)	6(30%)
Ручная моторика	6(30%)	15(75%)	3(15%)



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2021-2022год (итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	18 (90%)	2 (10%)	0
Звукопроизношение	15 (75%)	5 (25%)	0

Фонематические процессы	15 (75%)	5 (25%)	0
Звукослоговая структура слова	14 (70%)	6 (30%)	0
Словарный запас	17 (85%)	3 (15%)	0
Грамматический строй речи	16 (80%)	4 (20%)	0
Связная речь	15 (75%)	5 (25%)	0
Ручная моторика	20 (100%)	0 (0%)	0



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2021-2022 году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 48%, низкий уровень - 52 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2022-2023 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 81 %, средний уровень - 19%, низкий уровень - 0 %.

**Вывод:** на начало учебного года в старшей группе уровень развития некоторых компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную

динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Дети овладели активной формой речи для осуществления коммуникативной деятельности, связной речью. Появилась мотивация к аналитико-синтетической активности как предпосылке к дальнейшему обучению. Расширился лексический состав языка, совершенствовался грамматический строй речи, и активизировалось развитие связной речи.

#### **Коррекционно-развивающее направление**

В соответствии с профилем группы, коррекционное направление работы является приоритетным, поэтому образовательная область «Речевое развитие» была выдвинута на первый план, и интегрирована в другие образовательные области с целью реализации идеи всесторонне гармоничного развития личности каждого ребенка. Работа осуществлялась в различных формах (фронтальной, подгрупповой, индивидуальной и индивидуально-подгрупповой) по следующим направлениям:

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи; работа над слоговой структурой слов; совершенствование фонематических процессов, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
4. Развитие связной речи.
5. Формирование коммуникативных навыков.
6. Обучение элементам грамоты.

Коррекционно-развивающая деятельность начиналась с первого сентября, длилась до первого июля и условно делилась на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь.

II период - декабрь, январь, февраль.

III период - март, апрель, май, июнь.

Целью коррекционно-развивающей работы являлось овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты. Что способствовало формированию психологической готовности к обучению в школе, а так же обеспечивало преемственность со следующей ступенью системы общего образования и обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьями воспитанников.

Создавались оптимальные условия для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР за счет организации регламентируемых и нерегламентируемых видов деятельности: занятия, развлечения, праздники, режимные моменты, игры, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей и т.д.

Логопедическая помощь осуществлялась на основании результатов диагностики и рекомендаций ПМПК, по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. В течение года на занятиях широко использовался наглядный материал.

В систему фронтальной и индивидуальной, индивидуально-подгрупповой работы включались элементы логоритмики, как часть занятия, реализующая задачи по развитию чувства ритма и такта, речевого дыхания, улучшению общей и мелкой моторики, развитию внимания, памяти и слухового восприятия, плавности произнесения слов и фраз, автоматизации поставленных звуков. А так же способствовавшие поддержанию интереса к коррекционным занятиям.

В практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования и другие.

Игровые технологии позволяли повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создавали максимально благоприятные условия для развития детей и позволяли решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребят условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применялись на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Чтобы поддержать детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, мною активно использовались информационно-коммуникационные технологии. На занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания.

Наиболее эффективными методами по решению задач развития связной речи и коммуникативных навыков в системе коррекционно-развивающей деятельности стали: метод наглядного моделирования, мнемотаблицы, позволившие целенаправленно развивать не только связную речь, но и обогащать активный словарный запас, закреплять навыки словообразования, формировать и совершенствовать умения использовать в речи различные конструкции предложений. При этом используемые наглядные модели



включали стилизованные изображения реальных предметов, символы для обозначения некоторых частей речи, схемы для обозначения основных признаков, а так же выполняемых действий по отношению к ним с целью обследования. Данный метод помогал моим воспитанникам зрительно представлять абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ним. Что особенно важно для детей с ОНР.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

Успешно апробирован метод Су-Джок терапии, шарики-«ежики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность коррекционно-образовательного процесса, снимать усталость и напряжение, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

#### **Консультативное направление**

**Цель:** оказание помощи лицам, нуждающимся в помощи рекомендательного характера по вопросам развития и коррекции речи детей.

В течение 2021-2023 г.г. были подготовлены родительские собрания, оформлялись библиотечки игр и упражнений, стенды, проводились консультации для педагогов и родителей по различной тематике:

- «Правильно ли говорит ваш ребенок?»
- «Как работать с домашними тетрадями?»
- «Артикуляционная гимнастика – это весело!»
- «Играем с пальчиками и развиваем речь»
- «Автоматизируем звук»
- «Развитие фонематического восприятия у детей с нарушениями речи»
- «Наши добрые дела»
- «Логопедическая помощь в детском саду»
- Мастер – класс «Изготовление лэпбука»

#### **Организационно-методическая работа**

Согласно годовому плану работы учителя-логопеда в период 2021-2023 г.г.:

– Велась подготовка развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета и группы компенсирующей направленности (РППС). Пополнялся и обновлялся дидактический и демонстрационный материал.

– Оформлялась обязательная документация (годовой, тематический, календарный планы, речевые карты, тетрадь взаимодействия с воспитателями группы компенсирующей направленности, годовые отчеты).

– Оказывалась помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

- Участвовала в ППк ДОО.
- Размещалась информация для родителей на сайте ДОО, в родительских уголках групп.

**Вывод.** Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период 2021-2022 и 2022-2023 год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2021-2022 и 2022-2023 годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

30.05.2023

Учитель-логопед МБДОУ ДС КВ №34  
пгт Афипского МО Северский район

Позднякова И.Н.

Заведующий МБДОУ ДС КВ №34  
пгт Афипского МО Северский район



Титова В.А.

**Выписка из годового плана работы  
учителя-логопеда МБДОУ ДС КВ №34  
Поздняковой И.Н. за 2021-2022 г.г.**

**Направления деятельности:**

**Диагностическое (мониторинговое)** – создание условий для диагностико-прогностического отслеживания коррекционно-развивающего процесса в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и путей реализации.

**Коррекционно-развивающее** – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребенком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

**Консультативное** – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

**Организационно-методическое** – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в коррекционно-развивающий процесс, позволяющих повысить результативность работы.

**Цель:** коррекция речевых нарушений у воспитанников с особыми образовательными потребностями, имеющих недостатки в речевом развитии в условиях группы компенсирующей направленности.

**Задачи:**

1. Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации.
2. Обеспечение синхронного выравнивания речевого и психического развития воспитанников с ОНР (зрительного, слухового внимания, памяти, восприятия, мышления, пространственной ориентировки, координированных движений).
3. Коррекционное воздействие на речь и познавательные функции детей в логопедической деятельности.
4. Формирование профессиональной компетентности педагогов в вопросах эффективного взаимодействия с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), а также профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
5. Создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс, а также пропаганда знаний среди родителей воспитанников и педагогов ДОУ по вопросам речевого развития детей.

**Планируемые результаты:**

1. Дети, хорошо овладевшие устной речью: способные выражать свои мысли и желания, проявляющие инициативу в общении, умеющие задавать вопросы, делать умозаключения.

2. Воспитанники склонные к наблюдательности, экспериментированию; владеющие начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
3. Дети способные адекватно проявлять свои чувства, умеющие радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способные договариваться и разрешать конфликты.
4. Родители воспитанников, вовлеченные в процесс речевого развития, способные создать образовательные условия для всестороннего развития ребенка в домашних условиях.

Содержание работы	Формы работы	Период
1. Диагностическое направление	1. Комплексное обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии (внесение результатов в речевые карты), комплектация подгрупп. 2. Объективное комплексное заключение и составление перспективного плана коррекционно-развивающей работы, составление циклограммы деятельности. 3. Индивидуальное комплексное обследование и консультирование. 4. Экспресс-диагностика речевого развития воспитанников группы (выявление динамики коррекционно-развивающей работы), фиксация результатов индивидуально-подгруппового мониторинга в ИОМ.	I-III неделя сентября  IV неделя сентября  в течение года
2. Коррекционно-развивающее направление.	1. Проведение фронтальных, подгрупповых логопедических занятий по формированию лексико-грамматической категории и связной речи; по подготовке к обучению грамоте. 2. Индивидуальные, индивидуально-подгрупповые логопедические занятия по коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов, совершенствованию фонематических процессов.	4 раза в неделю по графику подгрупповых занятий.  по графику проведения индивидуальных занятий.



<p>3. Консультативное:</p> <p>– с педагогами</p> <p>– с родителями</p>	<p>1. Критический анализ результатов обследования, частичный анализ результатов логопедического воздействия.</p> <p>2. Планирование коррекционно-образовательной работы с учетом результатов обследования.</p> <p>1. Взаимосвязь работы всех специалистов в коррекционной группе.</p> <p>2. Методика проведения артикуляционной гимнастики.</p> <p>3. Проведение вечерних логопедических занятий.</p> <p>4. Логопедические игры, способствующие формированию правильного звукопроизношения у детей ст. возраста</p> <p>5. Собеседования со специалистами ДОУ</p> <p>6. Мастер-класс «Изготовление лэпбука»</p> <p>1. Тема: «Результаты логопедического обследования. Работа консультационного центра ».</p> <p>2. Тема: «Логопедические игры, способствующие формированию правильного звукопроизношения у детей».</p> <p>3. Тема: «Итоги коррекционной работы с детьми за 2021-2022 год»</p> <p>4. Домашняя игротека (консультация для родителей): «Речевые игры на развитие фонематического слуха»</p> <p>6. Индивидуальные беседы с родителями.</p>	<p>плановые ППк ДОУ</p> <p>в течение года</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>в течение года</p> <p>октябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>1 раз в неделю</p>
<p>Организационно-методическое направление</p>	<p>1. Изучение методической литературы.</p> <p>2. Участие в проведении методических объединений и педагогических часов (советов)</p> <p>3. Самообразование по теме: «Использование игровых технологий в работе логопеда»</p> <p>4. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе компенсирующей</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>

	<b>направленности и логопедическом кабинете.</b>	
--	--	--

**Выписка из годового плана работы  
учителя-логопеда МБДОУ ДС КВ №34  
Поздняковой И.Н. за 2022-2023 г.г.**

Содержание работы	Формы работы	Период
1. Диагностическое направление	<p>1. Комплексное обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии (внесение результатов в речевые карты), комплектация подгрупп.</p> <p>2. Объективное комплексное заключение и составление перспективного плана коррекционно-развивающей работы, составление циклограммы деятельности.</p> <p>3. Индивидуальное комплексное обследование и консультирование.</p> <p>4. Экспресс-диагностика речевого развития воспитанников группы (выявление динамики коррекционно-развивающей работы), фиксация результатов индивидуально-подгруппового мониторинга в ИОМ.</p>	<p>I-III неделя сентября</p> <p>IV неделя сентября</p> <p>в течение года</p>
2. Коррекционно-развивающее направление.	<p>1. Проведение фронтальных, подгрупповых логопедических занятий по формированию лексико-грамматической категории и связной речи; по подготовке к обучению грамоте.</p> <p>2. Индивидуальные, индивидуально-подгрупповые логопедические занятия по коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов, совершенствованию фонематических процессов.</p>	<p>4 раза в неделю по графику подгрупповых занятий.</p> <p>по графику проведения индивидуальных занятий.</p>
3. Консультативное:	<p>1. Критический анализ результатов обследования, частичный анализ результатов логопедического воздействия.</p> <p>2. Планирование коррекционно-образовательной работы с учетом результатов обследования.</p>	<p>плановые ППк ДОУ</p> <p>в течение года</p>

– с педагогами	1. Тема: «Что такое речевое дыхание и как его развивать» 2. Тема: «Логопедические игры, способствующие формированию правильного звукопроизношения у детей». 3. Тема: «Влияние речи взрослого на развитие речи ребенка» 4. Тема: «Фонематический слух-основа правильной речи»	октябрь  ноябрь  декабрь  в течение года
– с родителями	1. Тема: «Влияние речи взрослого на развитие речи ребенка» 2. Тема: «Наши добрые дела» 3. Круглый стол «Вечер вопросов и ответов – об очень важном...» 4. Домашняя игротека (консультация для родителей): «Речевые игры на развитие фонематического слуха» 6. Тема: «Фонематический слух-основа правильной речи» 7. Индивидуальные беседы с родителями	сентябрь  октябрь декабрь  апрель  май  I раз в неделю
Организационно-методическое направление	1. Изучение методической литературы. 2. Участие в проведении методических объединений и педагогических часов (советов) 3. Самообразование по теме: «Использование игровых технологий в работе логопеда» 4. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе компенсирующей направленности и логопедическом кабинете.	в течение года  в течение года  в течение года

02.10.2023

Учитель-логопед МБДОУ ДС КВ №34  
пгт Афипского МО Северский район



И.Н. Позднякова

Заведующий МБДОУ ДС КВ №34  
пгт Афипского МО Северский район




В.А. Титова